

**Рабочая учебная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Модуль «Светская этика» 4 класс Автор: А.Я.Данилюк**

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....2 стр.
2. Содержание учебного предмета .....3 стр.
3. Тематическое планирование .....5 стр.

## **1. Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные УУД:**

Умение различать «красивое» и «некрасивое», потребность в прекрасном;

Личностные качества: аккуратность, собранность, вежливость и т.д.

Осознание важности познания нового.

Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».

Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

### **Регулятивные УУД:**

Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.

Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).

Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

### **Познавательные УУД**

Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;

Выполнять универсальные логические действия: сравнения, синтеза, классификации;

Составлять план текста;

Представлять свою информацию, в том числе с применением средств ИКТ.

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.

Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### **Коммуникативные УУД**

Умение слушать и слышать;

выражать свои мысли и выступать перед аудиторией;

работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке.

Видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. Подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

## **2. Содержание учебного предмета**

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Ко ли чес тв о ча со в	Дата	Уч еб ни к	Формы организа  ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1	Россия - наша Родина.	1				Знать понятия: Родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы. Научится работать с дополнительной литературой	<p><b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором.</p> <p><b>П.:</b> -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>-находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами</p> <p><b>Р.:</b> -умеет организовывать своё рабочее место и работу;</p> <p>-сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>К.:</b> - оформляет свою мысль в устной речи;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы;</p> <p>- осознанно читает вслух и про себя.</p>
2	Что такое светская	1				Познакомиться с	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

	этика?				новым предметом	<p><b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Р.:</b> - организывает своё рабочее место и работу;</p> <p>-выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>К.:</b> - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма;</p> <p>- учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.</p>
3	Мораль и культура.	1			Знать понятия культура, мораль	<p><b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;</p> <p>- развитие эстетических чувств.</p> <p><b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>К.:</b> - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
4	Особенности морали.	1			Познакомиться с понятиями: материальная	<p><b>Л.:</b> Развитие готовности к сотрудничеству.</p> <p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Мотивация учебной деятельности на основе</p>

					культура, духовная культура	<p>имеющихся знаний</p> <p>П.: Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Р.: Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Умение слушать собеседника.</p>
5,6	Добро и зло.	1			Уметь пользоваться основными этическими понятиями : добро, зло	<p><b>Л.:</b> - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;</p> <p>- проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p><b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>К.:</b> - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух</p>
7,8	Добродетели и пороки.	1			Научиться находить различия между добром и злом, добродетелью и	<p>Л.: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>П.: Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p>

					пороком	Выполнение заданий с использованием материальных объектов Р.: Уметь удерживать учебную задачу. Взаимоконтроль. Планирование учебного сотрудничества. К.: Умение строить понятные для партнера высказывания. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
9	Свобода и моральный выбор человека.	1			Уметь грамотно формулировать свои мысли, мотивировать свою точку зрения.	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; <b>П.:</b> - осуществляет поиск необходимой информации; -использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Р.:</b> - организывает своё рабочее место и работу; -выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма; - учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию.
10	Свобода и ответственность.	1			Знать какую ответственность несут люди, даже будучи свободными;	<b>П.:</b> умение выделять существенную информацию из различных источников; <b>Р.:</b> в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий <b>К.:</b> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и



							способствовать развитию коллективного творчества.
11	Моральный долг.	1				Исполнять установленные в обществе моральные нормы	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
12	Справедливость.	1				Учиться справедливо оценивать окружающих	Л.: : мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание ( оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность , благородство; П.: : формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей; К.: : инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников; Р.: : целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания,

							коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам;
13	Альтруизм и эгоизм.	1				Сформировать представление об альтруизме и милосердии, как важнейшей нравственной ценности.	<p><b>Л.:</b> - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме;</p> <p>- проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p><b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>-осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p>- сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p><b>К.:</b> - обосновывает высказанное суждение;</p> <p>Осознанно читает вслух</p>
14	Дружба.	1				Осознать ценность и необходимость дружбы; развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями.	<p><b>Л.:</b> Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта ребенка и через введение заданий занимательного характера</p> <p><b>П.:</b> Понимание и преобразование информации. Формирование умения читать дидактические иллюстрации.</p> <p>Умение анализировать содержание текста и находить недостающие фрагменты.</p> <p><b>Р.:</b> Способность к волевому усилию при работе с книгой. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>

							К.: Умение слушать и вступать в диалог. Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение строить монологическое высказывание.
15	Что значит быть моральным?	1				Обобщить знания учащихся о морали и нравственности	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
16	Творческие работы учащихся.	1				Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
17	Подведение итогов.	1				Уметь делать выводы, подводить итог	Л.: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения.

18	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	1				<p>Познакомиться с семьей как частью рода</p> <p>Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, семью. П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>
19	Нравственный поступок.	1				<p>обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, рассказать о нравственном идеале на примере богатырского образа</p> <p>Л.: : мотивация учения, нравственно- эстетическое оценивание ( оценивание усвоения содержания данного урока , исходя из социальных и личностных ценностей), обогащение духовного мира личности, воспитание патриотизма путём приобщения к нравственным ценностям истории, литературы и культуры, показать важность развития в себе благородных черт характера: жертвенность, забота о слабых, уступчивость, опрятность , благородство; П.: : формулирование познавательной цели, поиск и выделение нужной информации, анализ с целью выявления признаков, синтез, как выявление целого из частей, выбор оснований для сравнения, классификация объектов, установление причинно-следственных связей; К.: : инициативное сотрудничество в поиске и обмене информацией, оценка действий одноклассников; Р.: : целеполагание, планирование работы, контроль за выполнением порученного задания, коррекция работы, оценка, способность мобилизации сил и</p>

						энергии, воспитание любви к своей Родине, своему народу и интереса к выдвигаемым проблемам;
20	Золотое правило нравственности.	1			Оценить поступки главных героев с т. з. золотого правила нравственности.	<p><b>П.:</b> умение выделять существенную информацию из различных источников;</p> <p><b>Р.:</b> в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий</p> <p><b>К.:</b> выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.</p>
21	Стыд, вина и извинение.	1			Уметь извиняться, знать понятия «стыд» и «вина»	<p><b>Л.:</b> - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения.</p> <p><b>П.:</b> -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами;</p> <p>-умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p><b>Р.:</b> -проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>- ставить новые учебные задачи сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>К.:</b> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>

22	Честь и достоинство.	1				<p>Познакомиться с понятиями «честь» и «достоинство»</p>	<p><b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. <b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К.:</b> - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
23	Совесьть.	1				<p>Воспитывать в себе ответственность к своим поступкам, толерантное отношение к другим мнениям.</p>	<p><b>Л.:</b> -положительно относиться к школе, проявляет желание учиться, интерес к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором. - развивает эстетические чувства –стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения. <b>П.:</b> - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Р.:</b> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>

							<b>К.:</b> - аргументирует свою позицию и координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
24	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	1				обобщить и углубить знания учащихся о русских богатырях, рассказать о нравственном идеале на примере богатырского образа	<b>Л.:</b> - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. <b>П.:</b> -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. - определяет тему и главную мысль текста; - находит в тексте незнакомые слова, определяет их значения разными способами. <b>Р.:</b> - умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства. <b>К.:</b> - оформляет свою мысль в устной речи; -обосновывает высказанное суждение; - старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
25	Джентльмен и леди.	1				Знать как появились в нашей жизни эти понятия, какими качествами должен обладать истинный джентльмен, что значит быть настоящей леди, познакомиться с понятием	<b>Л.:</b> Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. <b>П.:</b> Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Р.:</b> Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. <b>К.:</b> Учиться работать по предложенному учителем

						«благородство»	плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
26	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1				Знать героев своего Отечества	<p>Л.: Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: подведение к мысли, что именно поэты и художники открывают нам привычные вещи с новой стороны, потому что они смотрят на мир с любовью и удивлением, изменяют его силой своего воображения.</p> <p>П.: Поиск и выделение необходимой информации – перечитывание текста с разными задачами: поиск и оценка нужных частей текста Работа с маркированными в тексте строчками Работа с дидактическими иллюстрациями Умение работать с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности К.: Инициативное сотрудничество: чтение по цепочке, работа в группах.</p>
27	Этикет.	1				Осмыслить через частично-поисковый метод места этикета в духовно-нравственном развитии человека	<p>Л.: - старается сдерживать себя. высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме; - проявляет интерес к чтению, ведению диалога с автором текста.</p> <p>П.: - сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -осуществляет поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Р.: - умеет работать по предложенному плану,</p>



							используя необходимые средства. - сопоставляет свою работу с образцом, оценивает её по критериям, выработанным в классе. <b>К.:</b> - обосновывает высказанное суждение; Осознанно читает вслух
28	Праздники.	1				Осознать значимость семейных праздников	П.: умение выделять существенную информацию из различных источников; Р.: в сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу и удерживать ее в процессе всего урока; понимать цель выполняемых действий К.: выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; воспитывать чувство коллективной ответственности и способствовать развитию коллективного творчества.
28	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1				Сформировать понятия жизни как высшей нравственной ценности.	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. К.: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

29	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1				Знать название государства, его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России.	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
30	Подготовка творческих проектов.	1				Уметь создавать проекты	Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль. К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.
31	Выступление	1				Уметь выступать	Л.: Мотивация учебной деятельности при

	обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.				перед аудиторией, правильно презентовать работу	<p>выполнении заданий на основе имеющихся знаний.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Работа с двумя источниками информации.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей.</p> <p>Самоконтроль.</p> <p>К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России»,	1			Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p> <p>Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>Работа с двумя источниками информации.</p> <p>Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей.</p>

	«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (трудолюбивый подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.					Самоконтроль. К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.
33, 34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	2			Уметь выступать перед аудиторией, правильно презентовать работу	Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности П.: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с двумя источниками информации. Р.: Контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных трудностей. Самоконтроль. К.: Коммуникация как взаимодействие: понимание разных оснований для оценки одного и того же текста. Задавать вопросы для организации собственной деятельности.
	<b>Всего</b>	<b>34</b>				